



UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA  
DE MADRID

PROCESO DE SEGUIMIENTO  
DE TÍTULOS OFICIALES  
PR/ES/003



E.T.S. de Ingenieros de  
Telecomunicacion

# ANX-PR/ES/003-02

## INFORME ACADÉMICO DEL SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIOS

**09BM - Grado en Ingeniería Biomedica**

CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2021/22 - Tercer Semestre

FECHA DE APROBACIÓN

30-05-2022

## Índice

---

### Informe de Semestre

1. Composición de la Comisión de Coordinación Académica.....	1
2. Revisión formal de los Informes de asignatura.....	2
3. Valoración de las tasas de resultados obtenidos en el desarrollo de la docencia.....	2
4. Valoración sobre la coordinación entre asignaturas.....	6
5. Propuestas de mejora.....	6
6. Consideraciones finales.....	11

### Anexos

ANEXO 1: Información sobre el semestre.....	1
ANEXO 2: Tasas de resultados académicos.....	3
ANEXO 3: Coordinación entre asignaturas.....	9
ANEXO 4: Consideraciones remitidas por los Coordinadores de asignatura.....	11

## 1. Composición de la Comisión de Coordinación Académica

---

<b>Miembros de la Comisión de Coordinación Académica</b>	
<b>Presidente</b>	Maria Jose Melcon De Giles
<b>Secretario</b>	Patricia Sanchez Gonzalez
<b>Representante de alumnos</b>	María España Fontán
<b>Vocales</b>	Maria Jose Melcon De Giles M. Del Mar Criado Fernandez Maria Del Carmen Sanchez Avila Juan Carlos Garcia Orden Jesus Sanz Maudes

## 2. Revisión formal de los Informes de asignatura

---

Todas las asignaturas han entregado informes, y estos informes de asignatura son homogéneos entre sí, a excepción de la existencia de diferencia de criterios a la hora de calcular las tasas de resultados académicos. Esto es debido a que se pide que los informes solo contengan información de los alumnos de la titulación; sin embargo hay asignaturas que cuentan con más alumnos (ej. estudiantes Erasmus).

No hay comentarios adicionales a los que se contemplan en los distintos apartados de este informe de semestre

## 3. Valoración de las tasas de resultados obtenidos en el desarrollo de la docencia

---

A pesar de que las tasas de resultados no son malas, alcanzándose tasas de éxito superiores al 60% en todas las asignaturas del semestre. Una tasa que requiere especial seguimiento es la tasa de absentismo de una de las asignaturas, superior al 30%.

A continuación se presentan los comentarios de los profesores en los informes de asignatura, avalados durante la reunión de coordinación horizontal:

### **95000310 - Análisis Instrumental**

Los resultados han sido muy satisfactorios posiblemente por el cambio en el tipo de enseñanza más orientado a la resolución de casos prácticos.

### **95000311 - Economía y Gestión de Empresas**

Los resultados obtenidos en la evaluación continua (todo el alumnado de la asignatura) han sido satisfactorios, siendo el desarrollo del caso en equipo y la prueba final, en general, bueno.

Consideramos que la utilización del trabajo en equipo como parte de la evaluación, favorece el aprendizaje y la motivación del alumnado, siendo fundamental enfocar sus intereses desde las primeras clases de la asignatura.

### 95000312 - Métodos Matemáticos

Al alumno, en general, tiene dificultad para llevar la asignatura al día por lo que le sigue costando la evaluación continua. Por este motivo, y como se viene haciendo los años anteriores, se ha implementado la posibilidad de aumentar la nota del primer examen al final del semestre. Por otra parte, la tasa de absentismo (11,01%) ha mejorado respecto al curso anterior (19,05%), aunque aún se considera alta.

En la convocatoria ordinaria, la tasa de rendimiento ha mejorado algo más de 3 puntos respecto al curso anterior, aunque la tasa de éxito ha disminuido algo menos de 2 puntos; por lo que se seguirá trabajando en articular mecanismos de mejora que ayuden al alumno a comprender mejor los conceptos y técnicas de la asignatura.

El grado de adquisición de las competencias asociadas a la asignatura ha sido alto por parte de los alumnos que han seguido la evaluación continua y han aprobado.

### 95000313 - Fundamentos de Biomecánica

La mayor parte de los que han podido seguir la evaluación continua, al haber obtenido más de 4 en el primer parcial, han aprobado finalmente la asignatura. El número de aprobados por examen final es muy bajo, acorde con lo esperado. Esto refuerza la idea de tratar de que los alumnos se mentalicen de trabajar de forma progresiva desde el principio de curso.

Me gustaría comentar que durante el primer parcial llevamos a cabo un experimento de evaluación por pares, en los que los 4 ejercicios presenciales (que pueden representar un 20% de la nota del parcial) de cada alumno se corregían por otros dos siguiendo una rúbrica elaborada por nosotros. El participar en el experimento no aportaba puntos extra, y la nota final de los ejercicios era puesta por nosotros, que también los corregíamos. Los alumnos obtenían la retroalimentación de la desviación entre la nota que recibían del profesor y de sus compañeros; y lo mismo sobre la nota que ellos habían dado a sus compañeros, todo ello en Moodle. Este experimento fue un fracaso. El número de alumnos que participaron fue muy pequeño y se redujo a medida que avanzaba el parcial. Fue abandonado para el segundo parcial, donde los ejercicios fueron corregidos exclusivamente por los profesores, como se estaba haciendo en cursos anteriores.

### 95000314 - Fundamentos de Electrónica

Los alumnos que han seguido el curso con éxito han adquirido una madurez suficiente en las competencias de la asignatura:

CE21 - Conocer, comprender y utilizar herramientas informáticas para la resolución de problemas matemáticos y de simulación de sistemas. (Simuladores)

CE36 - Comprender y saber calcular diferentes aspectos de los circuitos electrónicos analógicos y del comportamiento analógico de circuitos digitales dados.(Amplificadores y circuitos activos lineales)

CE37 - Capacidad para ser capaz de utilizar herramientas informáticas de cálculo y diseño de circuitos.(Simuladores)

CG01 - Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender actividades o estudios posteriores de forma autónoma y con confianza. (Madurez )

CG02 - Aplicar de forma profesional a su trabajo los conocimientos adquiridos. (Prácticas de laboratorio )

CG04 - Trabajar de forma adecuada en un laboratorio incluyendo un registro anotado de las actividades y seguridad, manipulación y eliminación de residuos químicos o biológicos. (Normas de comportamiento y seguridad en el laboratorio)

CG07 - Ser capaz de utilizar el método científico. (Resolución no mecánica de casos prácticos y test de evaluación)

CG08 - Entender, aplicar, adaptar y desarrollar herramientas, técnicas y protocolos de experimentación con rigor metodológico comprendiendo las limitaciones que tiene la aproximación experimental. (Prácticas de laboratorio en entornos ruidosos eléctricamente)

CG09 - Tener capacidad de descripción, cuantificación, análisis y evaluación de resultados experimentales. (Examen de prácticas)

CG15 - Transmitir la información adquirida, las ideas, los problemas y las soluciones de forma oral y escrita en castellano e inglés.(Exámenes escritos, intervenciones en aula)

En general, los alumnos han agradecido el cambio a la docencia presencial al completo, lo que creen mejoró la

atención de los alumnos al comienzo del curso. Los profesores de todas las asignaturas han estado atentos y en su mayoría han resuelto las dudas de los alumnos, aunque ha habido algunas asignaturas como Fundamentos de Electrónica en las que las prácticas hubiera sido deseable que se avisaban con mayor antelación. Los representantes de los alumnos comentan además que la gestión de los brotes COVID por parte de los profesores a veces resultaba complicada.

## 4. Valoración sobre la coordinación entre asignaturas

---

### 4.1. Valoración de la CCA sobre las propuestas o recomendaciones que los Coordinadores de las asignaturas elevan a la comisión en sus respectivos Informes de asignatura, respecto a la coordinación horizontal de las asignaturas del semestre

La valoración de la coordinación horizontal es correcta por parte de todos los coordinadores del tercer semestre.

### 4.2. Autoevaluación y propuestas de mejora relativas al funcionamiento de la CCA

No se indican propuestas de mejora, al considerarse correcta la coordinación que actualmente se lleva a cabo.

### 4.3. Valoración de la CCA respecto a las carencias detectadas en la PREPARACIÓN INICIAL de los estudiantes (coordinación vertical)

No se define ninguna carencia para abordar las siguientes asignaturas por parte del estudiante.

### 4.4. Valoración de la CCA respecto a las carencias que pueden darse en los estudiantes que han aprobado las asignaturas para cursar otras de los siguientes semestres

No se define ninguna carencia para abordar las siguientes asignaturas por parte del estudiante.

## 5. Propuestas de mejora

---

### 5.1 Curso anterior

#### 5.1.1. Valoración de cada una de las propuestas de mejora



Propuesta3	
<b>Asignatura</b>	95000312 - MÉtodos Matemáticos
<b>Problema que se detectó</b>	Dificultad del alumno para manejar de forma práctica los conceptos y técnicas propios de la asignatura.
<b>Descripción de la propuesta de mejora</b>	Impartición de un Seminario de resolución de problemas en el caso de poder disponer de algún colaborador docente. En otro caso, realización de tutorías grupales de resolución de ejercicios por parte del profesorado de la asignatura.
<b>¿Ha sido implantada?</b>	Si
<b>Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación</b>	Se ha llevado a cabo un Seminario de resolución de ejercicios con ayuda de un colaborador docente (Rubén Fernández Pozo) con la supervisión de la coordinadora de la asignatura, que sin duda ha sido de utilidad para el alumno.

Propuesta1	
<b>Asignatura</b>	95000312 - MÉtodos Matemáticos
<b>Problema que se detectó</b>	Dificultad de alumno para conocer su grado de comprensión y dominio de las técnicas propias de la asignatura.
<b>Descripción de la propuesta de mejora</b>	Trabajar en métodos de autoevaluación que sean útiles al alumno.
<b>¿Ha sido implantada?</b>	Si
<b>Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación</b>	<p>Se ha puesto a disposición del alumno 5 bloques de ejercicios de autoevaluación con el fin de que el alumno pudiera comprobar su nivel de conocimiento de la materia impartida. A continuación se reflejan los porcentajes de utilización de estos bloques por parte de los alumnos matriculados:</p> <p>Todos los bloques: 6,42% de los alumnos            Bloque más utilizado: 18,35% de los alumnos</p> <p>Aunque han aumentado los porcentajes respecto a otros años, aún sigue siendo bajo. Desde la coordinación se va a seguir insistiendo en esto.</p> <p>2.</p>

Propuesta2	
<b>Asignatura</b>	95000312 - MÉtodos Matemáticos
<b>Problema que se detectó</b>	Dificultad del alumno para llevar la asignatura al día.
<b>Descripción de la propuesta de mejora</b>	Buscar incentivos que motiven al alumno a estudiar de forma continuada la asignatura.
<b>¿Ha sido implantada?</b>	Si
<b>Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación</b>	Se han realizado 2 pruebas cortas en clase, una en octubre y otra en diciembre (con una puntuación de 0,5 ptos. cada una en la nota final), con el fin de ayudar al alumno a llevar la asignatura al día. Algunos alumnos se han quejado de esta iniciativa, sin embargo pensamos que ayuda al alumno a no dejar para el último día el estudio de la asignatura.  3.

Propuesta1	
<b>Asignatura</b>	95000313 - Fundamentos De Biomecánica
<b>Problema que se detectó</b>	Éxito en el primer parcial y fracaso en el segundo
<b>Descripción de la propuesta de mejora</b>	Aunque las clases se retomen de forma presencial, seguir manteniendo tutorías online y abiertas a grupos de alumnos para facilitar que no descuiden la asignatura en la segunda mitad del semestre
<b>¿Ha sido implantada?</b>	Si
<b>Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación</b>	Las tutorías son un bien poco utilizado por los alumnos pero las tutorías online permiten una mayor flexibilidad de las mismas, lo que agradecen los estudiantes

Propuesta1	
<b>Asignatura</b>	95000310 - Análisis Instrumental
<b>Problema que se detectó</b>	Capacidad algo limitada para la resolución de problemas concretos
<b>Descripción de la propuesta de mejora</b>	Las clases serán más de aplicación práctica de los conceptos más teóricos de la asignatura, orientándose a la resolución de problemas. Además se propondrán problemas concretos de aplicación, para su resolución individual y en grupo, bajo la supervisión del profesorado en el aula. Los resultados presentados serán una actividad más de evaluación.
<b>¿Ha sido implantada?</b>	Si
<b>Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación</b>	Las clases en el aula, y con ello las actividades de evaluación, se han centrado más en la resolución de problemas de aplicación de la teoría. Los resultados obtenidos en la convocatoria de enero han sido mejores que los del curso pasado por lo que se puede pensar que ha sido eficaz.

Propuesta1	
<b>Asignatura</b>	95000311 - Economía Y Gestión De Empresas
<b>Problema que se detectó</b>	Continuar mejorando el desarrollo del trabajo en equipo del alumnado.
<b>Descripción de la propuesta de mejora</b>	Trabajar con casos prácticos "cortos" de resolución en equipo, en cada uno de los temas de la asignatura. Adicionalmente, incentivar la exposición oral de los resultados por parte del alumnado.
<b>¿Ha sido implantada?</b>	Si
<b>Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación</b>	Se ha incrementado el trabajo en aula relacionado con el caso de negocio, así como realizar en aula casos prácticos "cortos". Se ha incentivado la tutoría con cada uno de los equipos de trabajo para llevar un seguimiento continuo. Analizando los resultados obtenidos por el alumnado, muy similares a los del curso pasado, entendemos que se han logrado los objetivos propuestos.

## 5.2 Curso objeto del Informe

### 5.2.1. Valoración de cada una de las propuestas de mejora

Propuesta 2	
<b>Asignatura</b>	95000311 - Economía Y Gestión De Empresas
<b>Problema detectado</b>	Falta de continuidad en el trabajo en equipo debido a ser una actividad transversal a la asignatura de "largo recorrido".
<b>Descripción de la propuesta de mejora</b>	Trabajar con casos prácticos "cortos" de resolución en equipo, para cada tema de la asignatura. Incentivar la exposición oral de los resultados por parte del alumnado. Intensificación de la tutoría en línea de los equipos de trabajo.
<b>Agente responsable</b>	Coordinador de la asignatura
<b>Relación con otras asignaturas</b>	N/A
<b>Prioridad</b>	Media-Alta

Propuesta 4	
<b>Asignatura</b>	95000312 - Métodos Matemáticos
<b>Problema detectado</b>	Dificultad de alumno para la comprensión y dominio de las técnicas propias de la asignatura.
<b>Descripción de la propuesta de mejora</b>	Se seguirán implementando, en la medida de lo posible, las mejoras que se llevaron a cabo el curso anterior: ejercicios de autoevaluación y seminario (opcional) de ejercicios o tutorías grupales prácticas.
<b>Agente responsable</b>	Coordinador de la asignatura
<b>Relación con otras asignaturas</b>	N/A
<b>Prioridad</b>	Alta

<b>Propuesta 2</b>	
<b>Asignatura</b>	95000313 - Fundamentos De Biomecánica
<b>Problema detectado</b>	Deficiente visión espacial
<b>Descripción de la propuesta de mejora</b>	Elaboración de modelos tridimensionales interactivos en Geogebra correspondientes a ejercicios propuestos y exámenes de la asignatura. Se alojarán en el espacio Moodle de la asignatura
<b>Agente responsable</b>	Coordinador de la asignatura
<b>Relación con otras asignaturas</b>	N/A
<b>Prioridad</b>	Media-Alta

### 5.2.2. Valoración de las tasas de resultados de las asignaturas, previstas por sus correspondientes Coordinadores, para el curso siguiente

Las tasas propuestas son adecuadas.

## 6. Consideraciones finales

---

Este semestre ha estado marcado por la vuelta a la presencialidad tras los dos cursos pasados donde ésta se vio altamente mermada. A continuación se recogen los dos comentarios finales de los coordinadores de:

### 95000310 - Análisis Instrumental

Para el próximo curso se seguirá trabajando en la línea de orientar las clases a resolución de problemas dado que parece haber sido eficaz.

### 95000311 - Economía y Gestión de Empresas

Los resultados académicos obtenidos han sido muy satisfactorios.



UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA  
DE MADRID

PR/ES/003  
PROCESO DE SEGUIMIENTO DE  
TÍTULOS OFICIALES

ANX-PR/ES/003-02  
INFORME ACADÉMICO DEL SEMESTRE



E.T.S. de Ingenieros de  
Telecomunicacion

## ANEXOS

## Introducción

---

**Las tasas** ofrecidas a continuación **sólo hacen referencia** a estudiantes que están **cursando la titulación** objeto **del Informe**, por lo tanto Alumnos de **Erasmus, Séneca, de Doctorado**, etc. **no aparecerán** a pesar de estar en el Acta de la Asignatura.

Pueden existir variaciones dentro del Informe respecto al número de alumnos de una misma asignatura, si los datos han sido tomados en distintas fechas, debido a que cualquier consulta de datos obedece a un suceso de variación temporal y así debe entenderse.

Todas las tablas ofrecidas a continuación han sido obtenidas de la Data WareHouse a partir de los datos existentes en la base de datos institucional AGORA.

Por último, indicar que el motivo por el que algunas palabras no están acentuadas a lo largo del informe: nombres de asignaturas, de la titulación, etc., es debido a que los datos que se muestran proceden de la base de datos institucional AGORA, la cual no permite almacenar caracteres con tilde en algunos casos.

## ANEXO 1: Información sobre el semestre

---

### A1.1. Matriculados

Asignatura	Créditos de la asignatura	Alumnos matriculados
95000310 - Análisis Instrumental	6	76
95000311 - Economía y Gestión de Empresas	6	70
95000312 - Métodos Matemáticos	6	107
95000313 - Fundamentos de Biomecánica	6	97
95000314 - Fundamentos de Electrónica	6	85

### A1.2. Perfil de los alumnos matriculados

	Matrícula	Evaluación
--	-----------	------------

Asignatura	Nº	Primera vez	Dedicación parcial	Continua*	Sólo examen final	No presentados
95000310 - Análisis Instrumental	76	72	0	78	0	2
95000311 - Economía y Gestión de Empresas	70	70	0	72	0	0
95000312 - Métodos Matemáticos	107	69	1	109	0	12
95000313 - Fundamentos de Biomecánica	97	61	1	56	41	30
95000314 - Fundamentos de Electrónica	85	69	1	85	0	2

\* Los datos mostrados en la evaluación continua son los indicados por los Coordinadores de asignatura en los respectivos Informes de asignatura, por tanto no se pueden modificar en el Informe de semestre si éste ha sido aprobado por el Responsable de la titulación.



## ANEXO 2: Tasas de resultados académicos

Las tasas de resultados proporcionadas a continuación para el curso objeto del Informe corresponden a la **evaluación ordinaria** de la asignatura. En cambio, las tasas para cursos anteriores, incluyen los resultados obtenidos tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria del curso referido.

Algunos de los apartados que se muestran a continuación refieren valoraciones que realizaron los Coordinadores de asignatura en sus Informes. En el caso de Informes que no fueron aprobados, no se hace referencia a esas asignaturas.

### A2.1. Tasas de resultados académicos obtenidas en el curso objeto del Informe

#### Convocatoria ordinaria

Asignatura	Tasa de rendimiento (%)	Tasa de éxito (%)	Tasa de absentismo (%)
95000310 - Análisis Instrumental	96.05	98.65	2.63
95000311 - Economía y Gestión de Empresas	98.57	98.57	0.00
95000312 - Métodos Matemáticos	55.14	62.11	11.21
95000313 - Fundamentos de Biomecánica	44.33	64.18	30.93
95000314 - Fundamentos de Electrónica	74.12	75.90	2.35

#### Valoración que hacen los coordinadores de asignatura sobre dichas tasas

<p><b>95000310 - Análisis Instrumental</b></p> <p>Los resultados han sido muy satisfactorios posiblemente por el cambio en el tipo de enseñanza más orientado a la resolución de casos prácticos.</p>
<p><b>95000311 - Economía y Gestión de Empresas</b></p> <p>Los resultados obtenidos en la evaluación continua (todo el alumnado de la asignatura) han sido satisfactorios, siendo el desarrollo del caso en equipo y la prueba final, en general, bueno.</p> <p>Consideramos que la utilización del trabajo en equipo como parte de la evaluación, favorece el aprendizaje y la motivación del alumnado, siendo fundamental enfocar sus intereses desde las primeras clases de la asignatura.</p>

### 95000313 - Fundamentos de Biomecánica

La mayor parte de los que han podido seguir la evaluación continua, al haber obtenido más de 4 en el primer parcial, han aprobado finalmente la asignatura. El número de aprobados por examen final es muy bajo, acorde con lo esperado. Esto refuerza la idea de tratar de que los alumnos se mentalicen de trabajar de forma progresiva desde el principio de curso.

Me gustaría comentar que durante el primer parcial llevamos a cabo un experimento de evaluación por pares, en los que los 4 ejercicios presenciales (que pueden representar un 20% de la nota del parcial) de cada alumno se corregían por otros dos siguiendo una rúbrica elaborada por nosotros. El participar en el experimento no aportaba puntos extra, y la nota final de los ejercicios era puesta por nosotros, que también los corregíamos. Los alumnos obtenían la retroalimentación de la desviación entre la nota que recibían del profesor y de sus compañeros; y lo mismo sobre la nota que ellos habían dado a sus compañeros, todo ello en Moodle. Este experimento fue un fracaso. El número de alumnos que participaron fue muy pequeño y se redujo a medida que avanzaba el parcial. Fue abandonado para el segundo parcial, donde los ejercicios fueron corregidos exclusivamente por los profesores, como se estaba haciendo en cursos anteriores.

### 95000314 - Fundamentos de Electrónica

Los alumnos que han seguido el curso con éxito han adquirido una madurez suficiente en las siguientes competencias:

CE21 - Conocer, comprender y utilizar herramientas informáticas para la resolución de problemas matemáticos y de simulación de sistemas. (Simuladores)

CE36 - Comprender y saber calcular diferentes aspectos de los circuitos electrónicos analógicos y del comportamiento analógico de circuitos digitales dados. (Amplificadores y circuitos activos lineales)

CE37 - Capacidad para ser capaz de utilizar herramientas informáticas de cálculo y diseño de circuitos. (Simuladores)

CG01 - Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender actividades o estudios posteriores de forma autónoma y con confianza. (Madurez )

CG02 - Aplicar de forma profesional a su trabajo los conocimientos adquiridos. (Prácticas de laboratorio )

CG04 - Trabajar de forma adecuada en un laboratorio incluyendo un registro anotado de las actividades y seguridad, manipulación y eliminación de residuos químicos o biológicos. (Normas de comportamiento y seguridad en el laboratorio)

CG07 - Ser capaz de utilizar el método científico. (Resolución no mecánica de casos prácticos y test de evaluación)

CG08 - Entender, aplicar, adaptar y desarrollar herramientas, técnicas y protocolos de experimentación con rigor metodológico comprendiendo las limitaciones que tiene la aproximación experimental. (Prácticas de laboratorio en entornos ruidosos eléctricamente)

CG09 - Tener capacidad de descripción, cuantificación, análisis y evaluación de resultados experimentales.

(Examen de prácticas)

CG15 - Transmitir la información adquirida, las ideas, los problemas y las soluciones de forma oral y escrita en castellano e inglés.(Exámenes escritos, intervenciones en aula)

### 95000312 - Métodos Matemáticos

Al alumno, en general, tiene dificultad para llevar la asignatura al día por lo que le sigue costando la evaluación continua. Por este motivo, y como se viene haciendo los años anteriores, se ha implementado la posibilidad de aumentar la nota del primer examen al final del semestre. Por otra parte, la tasa de absentismo (11,01%) ha mejorado respecto al curso anterior (19,05%), aunque aún se considera alta.

En la convocatoria ordinaria, la tasa de rendimiento ha mejorado algo más de 3 puntos respecto al curso anterior, aunque la tasa de éxito ha disminuido algo menos de 2 puntos; por lo que se seguirá trabajando en articular mecanismos de mejora que ayuden al alumno a comprender mejor los conceptos y técnicas de la asignatura.

El grado de adquisición de las competencias asociadas a la asignatura ha sido alto por parte de los alumnos que han seguido la evaluación continua y han aprobado.

## A2.2. Tasas de resultados académicos obtenidas en cursos anteriores

### A2.2.1 Tasa de rendimiento

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos matriculados.

Convocatoria ordinaria:

Asignatura	2018-19 (%)	2019-20 (%)	2020-21 (%)	2021-22 (%)
95000310 - Análisis Instrumental	--	--	76.00	96.05
95000311 - Economía y Gestión de Empresas	--	--	94.44	98.57
95000312 - Métodos Matemáticos	--	--	52.38	55.14
95000313 - Fundamentos de Biomecánica	--	--	48.76	44.33
95000314 - Fundamentos de Electrónica	--	--	68.82	74.12

Convocatoria ordinaria y extraordinaria:

Asignatura	2018-19 (%)	2019-20 (%)	2020-21 (%)	2021-22 (%)
95000310 - Análisis Instrumental	--	--	94.67	--
95000311 - Economía y Gestión de Empresas	--	--	100.00	--
95000312 - Métodos Matemáticos	--	--	61.90	--
95000313 - Fundamentos de Biomecánica	--	--	69.42	--
95000314 - Fundamentos de Electrónica	--	--	81.72	--

### A2.2.2 Tasa de éxito\*

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos presentados.

Convocatoria ordinaria:

Asignatura	2018-19 (%)	2019-20 (%)	2020-21 (%)	2021-22 (%)
95000310 - Análisis Instrumental	--	--	76.00	98.65
95000311 - Economía y Gestión de Empresas	--	--	94.44	98.57
95000312 - Métodos Matemáticos	--	--	64.71	62.11
95000313 - Fundamentos de Biomecánica	--	--	57.28	64.18

95000314 - Fundamentos de Electrónica	--	--	75.29	75.90
---------------------------------------	----	----	-------	-------

Convocatoria ordinaria y extraordinaria:

Asignatura	2018-19 (%)	2019-20 (%)	2020-21 (%)	2021-22 (%)
95000310 - Análisis Instrumental	--	--	76.34	--
95000311 - Economía y Gestión de Empresas	--	--	94.74	--
95000312 - Métodos Matemáticos	--	--	53.72	--
95000313 - Fundamentos de Biomecánica	--	--	62.22	--
95000314 - Fundamentos de Electrónica	--	--	72.38	--

\* Se consideran como presentados a los alumnos que lo han hecho en la convocatoria ordinaria y/o extraordinaria.

### A2.2.3 Tasa de absentismo\*

Relación porcentual entre el nº de alumnos NO presentados y el nº de alumnos matriculados.

Convocatoria ordinaria:

Asignatura	2018-19 (%)	2019-20 (%)	2020-21 (%)	2021-22 (%)
95000310 - Análisis Instrumental	--	--	0.00	2.63
95000311 - Economía y Gestión de Empresas	--	--	0.00	0.00
95000312 - Métodos Matemáticos	--	--	19.05	11.21
95000313 - Fundamentos de Biomecánica	--	--	14.88	30.93
95000314 - Fundamentos de Electrónica	--	--	8.60	2.35

Convocatoria ordinaria y extraordinaria:

Asignatura	2018-19 (%)	2019-20 (%)	2020-21 (%)	2021-22 (%)
95000310 - Análisis Instrumental	--	--	0.00	--
95000311 - Economía y Gestión de Empresas	--	--	0.00	--
95000312 - Métodos Matemáticos	--	--	9.52	--
95000313 - Fundamentos de Biomecánica	--	--	14.05	--
95000314 - Fundamentos de Electrónica	--	--	5.38	--

\* Se consideran NO presentados los alumnos que no lo han hecho ni en la convocatoria ordinaria ni en la extraordinaria.

### A2.3. Tasas de resultados previstas para el siguiente curso

Asignatura	Tasa rendimiento (%)	Tasa éxito (%)	Tasa absentismo (%)
95000310 - Análisis Instrumental	90.00	90.00	2.00
95000311 - Economía y Gestión de Empresas	90.00	95.00	5.00
95000312 - Métodos Matemáticos	65.00	70.00	7.00
95000313 - Fundamentos de Biomecánica	70.00	80.00	10.00
95000314 - Fundamentos de Electrónica	75.00	80.00	5.00

## ANEXO 3: Coordinación entre asignaturas

Algunos de los apartados que se muestran a continuación refieren valoraciones que realizaron los coordinadores de asignatura en sus Informes. En el caso de Informes que no fueron aprobados, no se hace referencia a esas asignaturas.

### A3.1. Valoraciones de los Coordinadores de asignaturas sobre la coordinación horizontal

#### A3.1.1. Valoraciones de los Coordinadores de asignaturas sobre el número de reuniones de la Comisión de Coordinación Académica (CCA):

Asignatura	Valoración
95000310 - Análisis Instrumental	Correcto
95000311 - Economía y Gestión de Empresas	Correcto
95000312 - Métodos Matemáticos	Correcto
95000313 - Fundamentos de Biomecánica	Correcto
95000314 - Fundamentos de Electrónica	Correcto

#### A3.1.2. Sugerencias a la CCA para mejorar la coordinación entre asignaturas del mismo semestre.

<b>95000310 - Análisis Instrumental</b>
El coordinador no realiza ninguna sugerencia.
<b>95000311 - Economía y Gestión de Empresas</b>
Seguir realizando reuniones para garantizar la correcta coordinación entre asignaturas.

**95000312 - Métodos Matemáticos**

El coordinador no realiza ninguna sugerencia.

**95000313 - Fundamentos de Biomecánica**

El coordinador no realiza ninguna sugerencia.

**95000314 - Fundamentos de Electrónica**

El coordinador no realiza ninguna sugerencia.

### **A3.2. Valoraciones de los Coordinadores de asignaturas sobre la coordinación vertical**

#### **A3.2.1. Carencias detectadas por los Coordinadores de asignaturas sobre la PREPARACIÓN INICIAL de los estudiantes**

No se definen carencias en la preparación inicial.

#### **A3.2.2. Valoración de los Coordinadores de asignaturas sobre la PREPARACIÓN FINAL de los estudiantes**

No se define ninguna carencia para abordar las siguientes asignaturas por parte del estudiante.



## ANEXO 4: Consideraciones remitidas por los Coordinadores de asignatura

---

El apartado que se muestra a continuación refiere las valoraciones que realizaron los Coordinadores de asignatura en sus Informes. En el caso de Informes que no fueron aprobados, no se hace referencia a esas asignaturas.

### A4.1. Consideraciones finales de los Informes de asignatura

#### 95000310 - Análisis Instrumental

Para el próximo curso se seguirá trabajando en la línea de orientar las clases a resolución de problemas dado que parece haber sido eficaz.

#### 95000311 - Economía y Gestión de Empresas

Los resultados académicos obtenidos han sido muy satisfactorios.

#### 95000312 - Métodos Matemáticos

El coordinador no realiza consideraciones finales.

#### 95000313 - Fundamentos de Biomecánica

El coordinador no realiza consideraciones finales.

#### 95000314 - Fundamentos de Electrónica

El coordinador no realiza consideraciones finales.