



UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA  
DE MADRID

PROCESO DE SEGUIMIENTO  
DE TÍTULOS OFICIALES  
PR/ES/003



E.T.S. de Ingenieros de  
Telecomunicacion

# ANX-PR/ES/003-02

## INFORME ACADÉMICO DEL SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIOS

09TT - Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicacion

CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2021/22 - Primer Semestre

FECHA DE APROBACIÓN

03-06-2022

## Índice

---

### Informe de Semestre

1. Composición de la Comisión de Coordinación Académica.....	1
2. Revisión formal de los Informes de asignatura.....	2
3. Valoración de las tasas de resultados obtenidos en el desarrollo de la docencia.....	2
4. Valoración sobre la coordinación entre asignaturas.....	2
5. Propuestas de mejora.....	3
6. Consideraciones finales.....	11

### Anexos

ANEXO 1: Información sobre el semestre.....	1
ANEXO 2: Tasas de resultados académicos.....	3
ANEXO 3: Coordinación entre asignaturas.....	9
ANEXO 4: Consideraciones remitidas por los Coordinadores de asignatura.....	12

## 1. Composición de la Comisión de Coordinación Académica

---

<b>Miembros de la Comisión de Coordinación Académica</b>	
<b>Presidente</b>	Valentin De La Rubia Hernandez
<b>Secretario</b>	Marco Cesar Maicas Ramos
<b>Representante de alumnos</b>	Alonso Porras Rodríguez
<b>Vocales</b>	Jose Miguel Goñi Menoyo Ricardo Rianza Rodriguez Luis Castejon Martin Enrique Vazquez Gallo Francisco Eduardo Carrasco Yopez

## 2. Revisión formal de los Informes de asignatura

---

En las distintas asignaturas los resultados son coherentes con el perfil del alumnado, sus conocimientos previos y el nivel de dificultad de cada asignatura en concreto.

Tras los años de pandemia, se ha comprobado que la vuelta a la clase magistral en pizarra ha contado con una buena acogida por parte del alumnado.

## 3. Valoración de las tasas de resultados obtenidos en el desarrollo de la docencia

---

Las tasas de resultados son fruto del esfuerzo dedicado a cada asignatura por parte del alumnado. Desafortunadamente, estas tasas tienen todavía un amplio margen de mejora.

## 4. Valoración sobre la coordinación entre asignaturas

---

### 4.1. Valoración de la CCA sobre las propuestas o recomendaciones que los Coordinadores de las asignaturas elevan a la comisión en sus respectivos Informes de asignatura, respecto a la coordinación horizontal de las asignaturas del semestre

Correcto.

## 4.2. Autoevaluación y propuestas de mejora relativas al funcionamiento de la CCA

Correcto.

## 4.3. Valoración de la CCA respecto a las carencias detectadas en la PREPARACIÓN INICIAL de los estudiantes (coordinación vertical)

Este año los alumnos de nuevo ingreso han contado con un curso cero, precisamente para mitigar los efectos de la baja preparación inicial del alumnado.

## 4.4. Valoración de la CCA respecto a las carencias que pueden darse en los estudiantes que han aprobado las asignaturas para cursar otras de los siguientes semestres

No se define ninguna carencia para abordar las siguientes asignaturas por parte del alumnado.

# 5. Propuestas de mejora

---

## 5.1 Curso anterior

### 5.1.1. Valoración de cada una de las propuestas de mejora

Propuesta2	
<b>Asignatura</b>	95000003 - Fisica General 1
<b>Problema que se detectó</b>	Ineficiencia de la metodología basada en transparencias
<b>Descripción de la propuesta de mejora</b>	Regresar a una metodología basada en la pizarra aun cuando las clases no puedan ser presenciales.
<b>¿Ha sido implantada?</b>	Si
<b>Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación</b>	Este año la pandemia a permitido casi desde el comienzo de curso volver a una situación de normalidad con docencia en el aula usando pizarra.

Propuesta1	
<b>Asignatura</b>	95000003 - Fisica General 1
<b>Problema que se detectó</b>	Los estudiantes han estudiado menos
<b>Descripción de la propuesta de mejora</b>	En la medida de lo posible, tratar de volver a la presencialidad. La rutina de horarios y la presencialidad en el aula son mejores que la organización individual y el seguimiento desde casa.
<b>¿Ha sido implantada?</b>	Si
<b>Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación</b>	La situación sanitaria ha permitido volver a una docencia con normalidad casi desde el comienzo de curso.

Propuesta2	
<b>Asignatura</b>	95000004 - IntroducciÓn A La Ingenieria De TelecomunicaciÓn
<b>Problema que se detectó</b>	Evaluación continua muy forzada por la fecha del parcial de noviembre
<b>Descripción de la propuesta de mejora</b>	Aprovechando la posibilidad de realizar los test online, se podrían organizar pruebas de evaluación continua de cada tema, en horario de clase. Debe resolverse el problema de cómo generar diferentes versiones del examen.
<b>¿Ha sido implantada?</b>	Si
<b>Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación</b>	Ha sido efectiva

Propuesta1	
<b>Asignatura</b>	95000004 - IntroducciÓn A La Ingenieria De TelecomunicaciÓn
<b>Problema que se detectó</b>	Adaptar al formato test online, las preguntas tipo "cuestiones"
<b>Descripción de la propuesta de mejora</b>	Descomponer cada cuestión varias preguntas, que se base en unos datos aleatorizados para evitar la copia en test online.
<b>¿Ha sido implantada?</b>	Si
<b>Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación</b>	Se ha llevado a cado a través de moodle.

Propuesta3	
<b>Asignatura</b>	95000004 - IntroducciÓn A La Ingenieria De TelecomunicaciÓn
<b>Problema que se detectó</b>	Los alumnos apenas llegan en media al 5.0 en los exámenes, lo que indicaría poco estudio. Con la ayuda de las notas de los trabajos finalmente aprueban.
<b>Descripción de la propuesta de mejora</b>	Revisar nota mínima de los parciales, del 3.0 a una superior.
<b>¿Ha sido implantada?</b>	Si
<b>Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación</b>	Ha sido efectiva para aumentar la dedicación de los alumnos a esta asignatura.

Propuesta2	
<b>Asignatura</b>	95000008 - Introduccion Al Analisis De Circuitos
<b>Problema que se detectó</b>	Falta de organización de los estudiantes para dedicar tiempo a todas las asignatura de manera continuada, y no solo en la víspera de las evaluaciones o entregas de trabajos.
<b>Descripción de la propuesta de mejora</b>	Por un lado, revisar la carga de entregas a lo largo del cuatrimestre entre las distintas asignaturas. Por otro lado, hacer ver a los estudiantes que el cambio de bachillerato a universidad implica también un cambio en su forma de organizarse y en las horas de dedicación a cada asignatura fuera del aula.
<b>¿Ha sido implantada?</b>	Si
<b>Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación</b>	Se ha hecho un esfuerzo en reducir el número de pruebas de evaluación continua a lo largo del semestre.

Propuesta1	
<b>Asignatura</b>	95000008 - Introduccion Al Analisis De Circuitos
<b>Problema que se detectó</b>	Preparación deficiente en conceptos matemáticos requeridos por la asignatura.
<b>Descripción de la propuesta de mejora</b>	Cambio de la asignatura al segundo semestre del primer curso. Esto considerando que en las asignaturas matemáticas del primer curso se repasan y/o se adquieren conceptos necesarios en la asignatura.
<b>¿Ha sido implantada?</b>	No
<b>Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación</b>	No ha podido realizarse por el diseño actual del plan de estudios.

Propuesta3	
<b>Asignatura</b>	95000008 - Introduccion Al Analisis De Circuitos
<b>Problema que se detectó</b>	Falta de motivación de los estudiantes, que no ven una relación directa entre los contenidos de la asignatura y su aplicación directa en el campo de la ingeniería.



<b>Descripción de la propuesta de mejora</b>	Mediante un proyecto de educación educativa, actualmente en implementación, mostrar a los estudiantes algunas aplicaciones interesantes, donde se aplican los conceptos de la asignatura de forma directa. Esto se realizará mediante vídeos vinculados a una prepráctica (voluntaria).
<b>¿Ha sido implantada?</b>	Si
<b>Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación</b>	Se ha llevado a cabo horas de taller adicionales a las clases de teoría.

## 5.2 Curso objeto del Informe

### 5.2.1. Valoración de cada una de las propuestas de mejora

Propuesta 6	
<b>Asignatura</b>	95000004 - Introducción A La Ingeniería De Telecomunicación
<b>Problema detectado</b>	Relativo poco esfuerzo por aprobar el examen dado que la aportación de notas procedentes de trabajos les permite aprobar con examen suspenso.
<b>Descripción de la propuesta de mejora</b>	Analizar subir la nota mínima de examen al 5.0 para aprobar la asignatura.
<b>Agente responsable</b>	Falta de dedicación y compromiso del alumnado.
<b>Relación con otras asignaturas</b>	No existe relación con otras asignaturas.
<b>Prioridad</b>	Baja

Propuesta 7	
<b>Asignatura</b>	95000004 - Introducción A La Ingeniería De Telecomunicación
<b>Problema detectado</b>	Se detecta algunos casos (pocos) de copia de trabajos en grupo entre grupos o de otros años.
<b>Descripción de la propuesta de mejora</b>	Diseñar el trabajo en grupo para que no se pueda copiar. Advertir a los alumnos de la importancia del código de honor.
<b>Agente responsable</b>	Falta de dedicación del alumnado.
<b>Relación con otras asignaturas</b>	No existe relación con otras asignaturas.
<b>Prioridad</b>	Alta.

Propuesta 4	
<b>Asignatura</b>	95000004 - Introducción A La Ingeniería De Telecomunicación
<b>Problema detectado</b>	En el examen tipo test no se evalúan cuestiones, en las que el alumno debe realizar un planteamiento.
<b>Descripción de la propuesta de mejora</b>	Añadir preguntas tipo cuestiones al examen tipo test.
<b>Agente responsable</b>	Modalidad de examen elegida durante el curso.
<b>Relación con otras asignaturas</b>	No existe relación con otras asignaturas.
<b>Prioridad</b>	Media

Propuesta 5	
<b>Asignatura</b>	95000004 - Introducción A La Ingeniería De Telecomunicación
<b>Problema detectado</b>	El examen parcial podría influir en el seguimiento de la asignatura por parte de los alumnos, y afecta a la planificación de las clases y trabajos.
<b>Descripción de la propuesta de mejora</b>	Analizar la posibilidad de eliminar el examen parcial.
<b>Agente responsable</b>	Metodología de evaluación continua elegida.
<b>Relación con otras asignaturas</b>	Existe gran relación con las metodologías de evaluación adoptadas por las otras asignaturas durante el semestre.
<b>Prioridad</b>	Alta.

Propuesta 6	
<b>Asignatura</b>	95000008 - Introduccion Al Analisis De Circuitos
<b>Problema detectado</b>	Falta de motivación de los estudiantes, que no ven una relación directa entre los contenidos de la asignatura y su aplicación directa en el campo de la ingeniería.
<b>Descripción de la propuesta de mejora</b>	<p>El proyecto de educación educativa que se retrasó debido a la pandemia, mostrará a los estudiantes algunas aplicaciones interesantes, donde se aplican los conceptos de la asignatura de forma directa. Esto se realizará mediante vídeos vinculados a una prepráctica. En cualquier caso, al ser esta actividad voluntaria, no se espera que haya una participación masiva, pero si se despierta el interés en algunos estudiantes, éstos pueden "contagiar" a algunos de sus compañeros.</p> <p>Otra propuesta para subsanar el problema detectado consiste en desarrollar actividades complementarias, como laboratorios o la utilización de software de simulación. Estas dos actividades tienen que discutirse con detalle entre los profesores de la asignatura, en coordinación con la Jefatura de Estudios, pues requeriría cambios importantes en la asignatura.</p>
<b>Agente responsable</b>	Perfil del alumnado.
<b>Relación con otras asignaturas</b>	No existe relación con otras asignaturas.
<b>Prioridad</b>	Alta.

Propuesta 5	
<b>Asignatura</b>	95000008 - Introduccion Al Analisis De Circuitos
<b>Problema detectado</b>	Falta de organización de los estudiantes para dedicar tiempo a todas las asignatura de manera continuada, y no solo en la víspera de lasevaluaciones o entregas de trabajos.
<b>Descripción de la propuesta de mejora</b>	<p>Volver a revisar la carga de entregas, en evaluación continúa, a lo largo del cuatrimestre entre las distintas asignaturas. Por otro lado, hacer ver a los estudiantes que el cambio de bachillerato a universidad implica también un cambio en su forma de organizarse y en las horas de dedicación a cada asignatura fuera del aula.</p> <p>La propuesta de la escuela de eliminar los exámenes en lunes y concentrarlos en dos semanas puede ayudar a disminuir la tasa de absentismo, ya que al ver los exámenes concentrados en un periodo corto de tiempo, los estudiantes podrían comenzar a estudiar con mayor antelación. O al menos dejar de faltar a clases por preparar el siguiente</p>

	examen/entrega de lunes.
<b>Agente responsable</b>	Metodología de evaluación continua adoptada en la asignatura.
<b>Relación con otras asignaturas</b>	Existe una gran relación con el resto de metodologías de evaluación continuas de las demás asignaturas.
<b>Prioridad</b>	Alta.

<b>Propuesta 4</b>	
<b>Asignatura</b>	95000008 - Introduccion Al Analisis De Circuitos
<b>Problema detectado</b>	Preparación deficiente en conceptos matemáticos requeridos por la asignatura.
<b>Descripción de la propuesta de mejora</b>	Cambio de la asignatura al segundo semestre del primer curso. Esto considerando que en las asignaturas matemáticas del primer curso se repasan y/o se adquieren conceptos necesarios en la asignatura.
<b>Agente responsable</b>	Diseño actual del plan de estudios.
<b>Relación con otras asignaturas</b>	Gran relación con las asignaturas de contenido matemático.
<b>Prioridad</b>	Alta.

<b>Propuesta 3</b>	
<b>Asignatura</b>	95000003 - Fisica General 1
<b>Problema detectado</b>	Disminución en la asistencia a clase en fechas próximas a los exámenes de otras asignaturas.
<b>Descripción de la propuesta de mejora</b>	Mayor concentración de las fechas en las que tienen lugar los exámenes parciales.
<b>Agente responsable</b>	Metodología de evaluación continua adoptada.
<b>Relación con otras asignaturas</b>	Alta relación con el resto de evaluación de las distintas asignaturas.
<b>Prioridad</b>	Alta.

### 5.2.2. Valoración de las tasas de resultados de las asignaturas, previstas por sus correspondientes Coordinadores, para el curso siguiente

Las tasas de resultados previstas para el próximo curso son adecuadas para el perfil del alumnado de nuevo ingreso de la Escuela.

## 6. Consideraciones finales

---

La evolución del semestre, en cuanto a resultados, cuenta todavía con margen de mejora. Se han hecho propuestas de mejoras para el próximo curso que apuntan directamente a la línea de flotación de los problemas encontrados en la asignaturas de primer semestre de primero.



UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA  
DE MADRID

PR/ES/003  
PROCESO DE SEGUIMIENTO DE  
TÍTULOS OFICIALES

ANX-PR/ES/003-02  
INFORME ACADÉMICO DEL SEMESTRE



E.T.S. de Ingenieros de  
Telecomunicacion

## ANEXOS

## Introducción

---

**Las tasas** ofrecidas a continuación **sólo hacen referencia** a estudiantes que están **cursando la titulación** objeto **del Informe**, por lo tanto Alumnos de **Erasmus, Séneca, de Doctorado**, etc. **no aparecerán** a pesar de estar en el Acta de la Asignatura.

Pueden existir variaciones dentro del Informe respecto al número de alumnos de una misma asignatura, si los datos han sido tomados en distintas fechas, debido a que cualquier consulta de datos obedece a un suceso de variación temporal y así debe entenderse.

Todas las tablas ofrecidas a continuación han sido obtenidas de la Data WareHouse a partir de los datos existentes en la base de datos institucional AGORA.

Por último, indicar que el motivo por el que algunas palabras no están acentuadas a lo largo del informe: nombres de asignaturas, de la titulación, etc., es debido a que los datos que se muestran proceden de la base de datos institucional AGORA, la cual no permite almacenar caracteres con tilde en algunos casos.

## ANEXO 1: Información sobre el semestre

---

### A1.1. Matriculados

Asignatura	Créditos de la asignatura	Alumnos matriculados
95000001 - Algebra	6	364
95000002 - Calculo	6	382
95000003 - Fisica General 1	6	483
95000004 - Introducción a la Ingeniería de Telecomunicación	3	288
95000005 - Fundamentos de los Sistemas Telematicos	4.5	308
95000008 - Introduccion Al Analisis de Circuitos	4.5	510

### A1.2. Perfil de los alumnos matriculados

Asignatura	Matrícula			Evaluación		
	Nº	Primera vez	Dedicación parcial	Continua*	Sólo examen final	No presentados
95000001 - Algebra	364	281	1	303	62	6
95000002 - Calculo	382	281	3	380	3	35
95000003 - Fisica General 1	483	281	3	472	12	110
95000004 - Introducción a la Ingeniería de Telecomunicación	288	284	0	289	0	0
95000005 - Fundamentos de los Sistemas Telematicos	308	285	3	301	8	25
95000008 - Introduccion Al Analisis de Circuitos	510	285	5	113	263	136

\* Los datos mostrados en la evaluación continua son los indicados por los Coordinadores de asignatura en los respectivos Informes de asignatura, por tanto no se pueden modificar en el Informe de semestre si éste ha sido aprobado por el Responsable de la titulación.



## ANEXO 2: Tasas de resultados académicos

Las tasas de resultados proporcionadas a continuación para el curso objeto del Informe corresponden a la **evaluación ordinaria** de la asignatura. En cambio, las tasas para cursos anteriores, incluyen los resultados obtenidos tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria del curso referido.

Algunos de los apartados que se muestran a continuación refieren valoraciones que realizaron los Coordinadores de asignatura en sus Informes. En el caso de Informes que no fueron aprobados, no se hace referencia a esas asignaturas.

### A2.1. Tasas de resultados académicos obtenidas en el curso objeto del Informe

#### Convocatoria ordinaria

Asignatura	Tasa de rendimiento (%)	Tasa de éxito (%)	Tasa de absentismo (%)
95000001 - Algebra	71.43	72.63	1.65
95000002 - Calculo	40.58	44.67	9.16
95000003 - Fisica General 1	33.95	43.97	22.77
95000004 - Introducción a la Ingeniería de Telecomunicación	93.40	93.40	0.00
95000005 - Fundamentos de los Sistemas Telematicos	78.25	85.16	8.12
95000008 - Introduccion Al Analisis de Circuitos	27.65	37.70	26.67

#### Valoración que hacen los coordinadores de asignatura sobre dichas tasas

<b>95000001 - Algebra</b>
Los alumnos que se presentan a la evaluación sólo examen final obtienen resultados peores que los que siguen evaluación continua.
<b>95000002 - Calculo</b>
En media, las competencias de la asignatura se consiguen de forma un tanto ajustada en esta titulación. Los alumnos muestran ciertas carencias en su formación previa y los resultados pueden considerarse coherentes con el nivel de dificultad de una asignatura de esta naturaleza a nivel universitario.

### 95000003 - Fisica General 1

Los resultados obtenidos en este curso son mejores que los del curso pasado:

- tasa de rendimiento: ~34% frente a un 23.6% el curso pasado,
- tasa de éxito: ~44% frente a un 26% el curso pasado,
- tasa de absentismo (no presentados al examen final): ~23% frente a un 30% al curso pasado

Sin embargo los resultados siguen siendo inferiores a lo habitual, en especial la existencia de una alta tasa de absentismo de casi 1 alumno de cada 4.

Creo que la metodología condicionada por el covid ha influido menos que el curso pasado y eso ha contribuido a unos mejores resultados. Sin embargo el nivel de los alumnos sigue pareciendo algo inferior al existente antes de la pandemia lo que hace pensar que está todavía influido negativamente por ella. Ese nivel algo inferior dará lugar a un grado de adquisición de las competencias también algo inferior.

### 95000005 - Fundamentos de los Sistemas Telematicos

Los resultados obtenidos se consideran satisfactorios, especialmente en las actividades de laboratorio incluidas en la asignatura.

### 95000008 - Introduccion Al Analisis de Circuitos

Los datos arrojan que los estudiantes que estudian durante todo el semestre, estando al día, y optan por la evaluación continua tienen mejores resultados que aquellos que renuncian a la evaluación continua y optan por el examen final. Lo anterior, incluso tomando en cuenta que los que se presentan a examen final tienen una segunda oportunidad en la evaluación de la primera parte del curso.

### 95000004 - Introducción a la Ingeniería de Telecomunicación

Se ha conseguido una mejora de las tasas, sobrepasando el umbral del 90%, lo que indica un adecuado ajuste entre el sistema de evaluación y la preparación del alumno.

El sistema de evaluación permite al alumnado desarrolle los conocimientos y competencias previstos.

## A2.2. Tasas de resultados académicos obtenidas en cursos anteriores

### A2.2.1 Tasa de rendimiento

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos matriculados.

Convocatoria ordinaria:

Asignatura	2018-19 (%)	2019-20 (%)	2020-21 (%)	2021-22 (%)
95000001 - Algebra	63.19	47.42	71.49	71.43
95000002 - Calculo	53.10	63.68	36.56	40.58
95000003 - Fisica General 1	38.54	39.45	23.65	33.95
95000004 - Introducción a la Ingeniería de Telecomunicación	94.53	89.33	89.80	93.40
95000005 - Fundamentos de los Sistemas Telematicos	75.38	76.52	72.76	78.25
95000008 - Introduccion Al Analisis de Circuitos	27.59	36.96	33.03	27.65

Convocatoria ordinaria y extraordinaria:

Asignatura	2018-19 (%)	2019-20 (%)	2020-21 (%)	2021-22 (%)
95000001 - Algebra	66.38	59.36	72.64	--
95000002 - Calculo	60.56	85.42	56.80	--
95000003 - Fisica General 1	56.09	71.15	37.25	--
95000004 - Introducción a la Ingeniería de Telecomunicación	96.44	94.97	94.41	--
95000005 - Fundamentos de los Sistemas Telematicos	84.55	86.20	85.49	--
95000008 - Introduccion Al Analisis de Circuitos	35.23	70.35	38.15	--

### A2.2.2 Tasa de éxito\*

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos presentados.

Convocatoria ordinaria:

Asignatura	2018-19 (%)	2019-20 (%)	2020-21 (%)	2021-22 (%)
95000001 - Algebra	63.73	48.01	76.41	72.63
95000002 - Calculo	55.11	65.95	41.87	44.67
95000003 - Fisica General 1	49.57	48.19	26.02	43.97
95000004 - Introducción a la Ingeniería de Telecomunicación	94.84	91.16	94.79	93.40
95000005 - Fundamentos de los Sistemas Telematicos	80.97	82.30	79.66	85.16
95000008 - Introduccion Al Analisis de Circuitos	35.87	48.73	41.95	37.70

Convocatoria ordinaria y extraordinaria:

Asignatura	2018-19 (%)	2019-20 (%)	2020-21 (%)	2021-22 (%)
95000001 - Algebra	59.37	43.04	69.00	--
95000002 - Calculo	47.16	68.46	42.92	--
95000003 - Fisica General 1	50.15	55.64	28.36	--
95000004 - Introducción a la Ingeniería de Telecomunicación	94.12	91.00	95.03	--
95000005 - Fundamentos de los Sistemas Telematicos	79.22	79.38	79.83	--
95000008 - Introduccion Al Analisis de Circuitos	30.31	54.40	32.69	--

\* Se consideran como presentados a los alumnos que lo han hecho en la convocatoria ordinaria y/o extraordinaria.

### A2.2.3 Tasa de absentismo\*

Relación porcentual entre el nº de alumnos NO presentados y el nº de alumnos matriculados.

Convocatoria ordinaria:

Asignatura	2018-19 (%)	2019-20 (%)	2020-21 (%)	2021-22 (%)
95000001 - Algebra	0.85	1.47	6.44	1.65
95000002 - Calculo	3.64	3.45	12.69	9.16
95000003 - Fisica General 1	22.26	18.15	9.11	22.77
95000004 - Introducción a la Ingeniería de Telecomunicación	0.32	2.00	5.26	0.00
95000005 - Fundamentos de los Sistemas Telematicos	6.91	7.01	8.67	8.12
95000008 - Introduccion Al Analisis de Circuitos	23.08	24.16	21.27	26.67

Convocatoria ordinaria y extraordinaria:

Asignatura	2018-19 (%)	2019-20 (%)	2020-21 (%)	2021-22 (%)
95000001 - Algebra	0.43	0.99	6.21	--
95000002 - Calculo	3.23	2.08	9.97	--
95000003 - Fisica General 1	17.20	9.68	8.82	--
95000004 - Introducción a la Ingeniería de Telecomunicación	0.00	1.34	4.61	--
95000005 - Fundamentos de los Sistemas Telematicos	5.76	4.60	7.10	--
95000008 - Introduccion Al Analisis de Circuitos	19.46	7.37	16.93	--

\* Se consideran NO presentados los alumnos que no lo han hecho ni en la convocatoria ordinaria ni en la extraordinaria.

### A2.3. Tasas de resultados previstas para el siguiente curso

Asignatura	Tasa rendimiento (%)	Tasa éxito (%)	Tasa absentismo (%)
95000001 - Algebra	75.00	75.00	5.00
95000002 - Calculo	--	--	--
95000003 - Fisica General 1	50.00	55.00	10.00
95000004 - Introducción a la Ingeniería de Telecomunicación	93.00	93.00	0.00
95000005 - Fundamentos de los Sistemas Telematicos	70.00	75.00	8.00
95000008 - Introduccion Al Analisis de Circuitos	40.00	50.00	20.00

## ANEXO 3: Coordinación entre asignaturas

Algunos de los apartados que se muestran a continuación refieren valoraciones que realizaron los coordinadores de asignatura en sus Informes. En el caso de Informes que no fueron aprobados, no se hace referencia a esas asignaturas.

### A3.1. Valoraciones de los Coordinadores de asignaturas sobre la coordinación horizontal

#### A3.1.1. Valoraciones de los Coordinadores de asignaturas sobre el número de reuniones de la Comisión de Coordinación Académica (CCA):

Asignatura	Valoración
95000001 - Algebra	Correcto
95000002 - Calculo	Correcto
95000003 - Fisica General 1	Correcto
95000004 - Introducción a la Ingeniería de Telecomunicación	Escaso
95000005 - Fundamentos de los Sistemas Telematicos	Correcto
95000008 - Introduccion Al Analisis de Circuitos	Escaso

#### A3.1.2. Sugerencias a la CCA para mejorar la coordinación entre asignaturas del mismo semestre.

<b>95000001 - Algebra</b>
El coordinador no realiza ninguna sugerencia.
<b>95000002 - Calculo</b>
Véase el apartado de "Consideraciones finales".

#### 95000003 - Fisica General 1

Creo que sería bueno concentrar los exámenes parciales en 1-2 semanas, al menos los de las asignaturas que resultan más difíciles. Los alumnos tienden a centrarse en el siguiente examen a realizar y eso repercute en la asistencia a clase para el resto de asignaturas. También produce una tendencia a no seguir la asignatura de forma continuada.

#### 95000004 - Introducción a la Ingeniería de Telecomunicación

Se necesitarían más reuniones de coordinación, al menos para conocer planes de actuación de Dirección o información sobre evolución del curso.

#### 95000005 - Fundamentos de los Sistemas Telematicos

El coordinador no realiza ninguna sugerencia.

#### 95000008 - Introduccion Al Analisis de Circuitos

Sería de mucha ayuda que hubiese coordinación real entre asignaturas del mismo semestre en distintos aspectos, tanto académicos como organizativos.

### A3.2. Valoraciones de los Coordinadores de asignaturas sobre la coordinación vertical

#### A3.2.1. Carencias detectadas por los Coordinadores de asignaturas sobre la PREPARACIÓN INICIAL de los estudiantes

95000008 - Introduccion Al Analisis De Circuitos	
Carencias	Resultados de aprendizaje de la asignatura que se han visto afectados
<p>Esta es una asignatura de primer año y cuatrimestre, sin asignaturas previas cursadas en la escuela. A pesar del esfuerzo por impartir un curso cero, y enfatizar ciertos temas en la asignaturas matemáticas, se siguen detectado distintas carencias de herramientas matemáticas, principalmente de cálculo: derivación, integración, números complejos. La</p>	<p>RA455 - Capacidad de calcular las energías y potencias en circuitos y comprensión de los fenómenos de resonancia y adaptación de impedancias. RA451 - Capacidad de analizar circuitos resistivos RA22 - Conocimientos cualitativos y cuantitativos del comportamiento de los circuitos eléctricos más simples, necesarios para el análisis y diseño de los componentes básicos de los sistemas electrónicos y de comunicaciones. RA453 - Capacidad de analizar circuitos con excitación</p>



<p>capacidad de abstracción es otra carencia detectada a nivel general.</p>	<p>sinusoidal en régimen permanente RA454 - Comprensión de los fenómenos de acoplamiento magnético en circuitos simples. RA631 - Capacidad de estudiar el régimen transitorio en circuitos con un elemento reactivo</p>
---	---

### A3.2.2. Valoración de los Coordinadores de asignaturas sobre la PREPARACIÓN FINAL de los estudiantes

95000008 - Introduccion Al Analisis De Circuitos	
Carencias	Resultados de aprendizaje de la asignatura que se han visto afectados
<p>La adquisición de las competencias de la asignatura es fundamental para la comprensión exitosa de otras asignaturas que el estudiante cursa durante los cursos siguientes, como: ADCT, INEL, ELMG, EINB, COTE, etc</p>	<p>RA455 - Capacidad de calcular las energías y potencias en circuitos y comprensión de los fenómenos de resonancia y adaptación de impedancias. RA451 - Capacidad de analizar circuitos resistivos RA22 - Conocimientos cualitativos y cuantitativos del comportamiento de los circuitos eléctricos más simples, necesarios para el análisis y diseño de los componentes básicos de los sistemas electrónicos y de comunicaciones. RA453 - Capacidad de analizar circuitos con excitación sinusoidal en régimen permanente RA454 - Comprensión de los fenómenos de acoplamiento magnético en circuitos simples. RA631 - Capacidad de estudiar el régimen transitorio en circuitos con un elemento reactivo</p>

## ANEXO 4: Consideraciones remitidas por los Coordinadores de asignatura

El apartado que se muestra a continuación refiere las valoraciones que realizaron los Coordinadores de asignatura en sus Informes. En el caso de Informes que no fueron aprobados, no se hace referencia a esas asignaturas.

### A4.1. Consideraciones finales de los Informes de asignatura

#### 95000001 - Algebra

El coordinador no realiza consideraciones finales.

#### 95000002 - Calculo

Como en otras ocasiones, dejo constancia de que a mi juicio sería muy positivo reducir el número de asignaturas de seis a cinco en el primer semestre de primero. Es un número más adecuado para el primer semestre universitario, que comprende necesariamente un periodo de adaptación del estudiantado. Seis asignaturas, cuatro de ellas con un nivel de dificultad considerable, me parecen demasiadas.

#### 95000003 - Fisica General 1

- El retorno a las clases presenciales de pizarra ha coincidido con una mejora en los resultados en comparación con los del curso pasado. Esa metodología parece la mejor para la asignatura.
- El número de alumnos que no ha superado la asignatura en primera convocatoria sigue siendo muy alto y parece que se necesitarán varias convocatorias hasta que se normalicen las cifras alteradas por la pandemia.
- El número de alumnos que no se presentan al examen final es del 23%. Es una cifra muy elevada lo que indica una cierta desmoralización ante la asignatura. Probablemente la pandemia haya hecho más alto el escalón entre la Física que ellos habían visto hasta ahora y la que han visto en el curso.
- El número de aprobados entre los alumnos que renunciaron a la evaluación continua es muy bajo (1 aprobado entre 12 y con nota mínima). Parece que quien renuncia a la evaluación continua es sólo porque no lleva bien preparada la asignatura en las fechas próximas al primer parcial. Al final de curso tampoco suelen llevar bien preparada la asignatura. De hecho, la mayoría de los que renuncian a la evaluación continua también renuncian al examen final (7 no presentados entre los 12 alumnos).

#### 95000004 - Introducción a la Ingeniería de Telecomunicación

Ninguna.

#### 95000005 - Fundamentos de los Sistemas Telematicos

El coordinador no realiza consideraciones finales.

#### 95000008 - Introduccion Al Analisis de Circuitos

Durante la impartición de los talleres de ejercicios, además de los profesores que figuran en la asignatura, se ha contado con la participación de dos colaboradores docentes:

- José Daniel Martínez de Rioja del Nido
- Fernando Conde Pumpido Velasco